



STYREREFERAT

Møtetype:	Styremøte nr 04 i Karmøy Vest Rotaryklubb 2023-2024		
Møtested:	Kulturhuset, Åkrehamn		
Møtedato:	Tirsdag 13. februar 2024	Tid:	Klokken 20:10 – 22:00
Til stede:	Kjell Ferkingstad		president
	Marianne Fagerland		innkomne president
	Jon Salhus		sekretær
	Morten Sørensen		past president og kasserer
	Teis Kvilhaug		styremedlem I
	Svein Medhaug		styremedlem II

Saksnr Sak

33/23-24 FORSLAG NYE MEDLEMMER
Tilbakemelding etter høring.

Styret har gjennomgått tilbakemeldinger. Forslag som etter gjennomgang er aktuelle blir invitert til klubbmøter.

34/23-24 PETS
Arrangeres dette året i Bergen 15 – 17. Mars. Påmelding senest 16. Februar.

Innkommende president og sekretær er påmeldt.

35/23-24 FORSLAG NYTT PROSJEKT
Et av våre medlemmer forslår klubben engasjerer seg i et alfabetiseringsprosjekt i Senegal. Kvinner lærer å lese, skrive og regne i tillegg til kunnskap om mikrofinans og helse. Flinkeste elev blir så benyttet som lærer til nye elever. Dette fører til at kvinner bidrar og engasjerer seg mer i lokalsamfunnet. Prosjektet støttes av senegalesiske myndigheter.

Styret finner prosjektet spennende og ønsker mer info. Det avklares tid til foredrag mellom foredragsholder, Herdis Heimdal, og leder for programkomite. Eventuelt økonomisk engasjement tas i senere styre- og klubbmøte.

Prosjektets årsrapport 2022 ligger som vedlegg nederst i referat.

36/23-24 INVITASJON TIL SPONSING AV TBF (The Big Five)
Askøy Rotary klubb inviterer klubber og enkeltpersoner til å engasjere seg i TBF. TBF er en frivillig organisasjon bestående av Rotarianere som samler inn penger og sender videre uten administrasjonsutgifter til underavdeling i Kenya. Fast støtte gis periodisk og benyttes til utdanning av barn, tenåringer og ungdom.

Styret ønsker ikke at klubben skal engasjere seg i sponsingen.

37/23-24 LYD I MØTELOKALET
For bedre lyd på «streaming» og i møtelokalet anbefaler medlemmer tiltak. Det foreligger ikke konkrete forslag på praktisk bruk og utstyr innkjøp.

Styret ser utfordringen spesielt med lyd i lokalet og er innstilt på å benytte litt midler. Forslag til praktisk og teknisk løsning forsøkes fremskaffet.

38/23-24 EVENTUELT

- Ref. sak 24 styremøte 03/23-24. Info angående kandidater Paul Harris.
President sender søknad til The Rotary Foundation.
- Resultat gruppearbeid klubbmøte 30. januar.
Styret gjennomgikk arbeidet. Noen av punktene er ivaretatt, mens andre registreres med mulige tiltak senere. Det presiseres at en del av punktene er noe alle medlemmene har ansvar for å ivareta.

39/23-24 INFO

1. Søknad strandrydding.
Søknad er sendt.

A. Alfabetiseringsprogrammet finansiert av Lys over Land.

Takket være den økonomiske støtten fra Lys over Land kunne Håpets hus drifte og utstyre 19 funksjonelle leseferdighetsklasser (alfabetiseringsklasser), hvorav 94,74 % er lokalisert i Ngayénne kommune og resten (5,26 %) åpne i Nioro Du Rip kommune . Konsentrasjonen av klasser i kommunen Ngayénne har hatt positivt virkning på veiledningen av leseferdighetsklassene, i tillegg til at det ble enklere å organisere månedlige kompetansebyggings-dager for lærerne. Kommunen ved ordfører stilte til rådighet for Håpets hus et permanent møterom for å ønske de 19 lærerne velkommen til en månedlig pedagogisk dag.

Dette funksjonelle leseferdighetsprogrammet har to nivåer.

1. Klasser på nivå 1: 9 alfabetiseringsklasser som består av elever som har fullført sitt første år med funksjonell lese- og skriveopplæring. De er i startfasen av undervisning-læring på nasjonale språk med særlig vekt på mestring av lesing-skriving for å kunne uttrykke sine behov skriftlig, organisasjonsopplæring, samfunnsforhold, kvinners rettigheter og utdanning, og ikke minst svært forenklet økonomistyring. Klassene bestod av 332 elever (i snitt 37 elever pr. klasse), hvorav 98,19 % er kvinner.
2. Klasser på nivå 2: 9 alfabetiseringsklasser i kommunen Ngayénne og 1 klasse i i CEDAF (Departmental Center for Assistance and Training for Women)) i Nioro Du Rip. Til informasjon må det sies at dette senteret er designet for å bidra i kvinners økonomiske fremskritt for å bekjempe fattigdom og bidra til forbedring av kvinners helse og sosiale forhold. Nivå 2-klasser har 310 elever, hvorav 97,74% er kvinner.



Bildet til venstre: Her er nivå 02-klassen i landsbyen Diagl  i kommunen Ngayénne. Elevene er 35 kvinner, alle husmødre, administrerer selv produktive inntektsskapende aktiviteter. De har nå de praktiske og faglige ferdighetene til å bekjempe fattigdom gjennom funksjonell leseferdighet.

Bildet til høyre: Khorédia Diallo lærer i nivå 2-klassen til Diagl  ble født i 1974 og begynte å undervise på det nasjonale språket i 1992, en rik karriere med 31 gode år med praksis. Mor til 06 barn, 2 gutter og 4 jenter, hun arbeidet for 4 andre organisasjoner f r hun ble ansatt i Håpets hus i januar 2011. Svært erfaren som hun er, bidrar hun til å styrke kvinnenenes evne til inntektsbringende aktiviteter i landsbyen Diagl .

3. Oppmøtet av elever.

Godt oppmøte i klassene ble notert i 2022. Den gjennomsnittlige  rlige oppm teprosenten p begge nivåene til sammen, er faktisk 96,80 %, dvs. et gjennomsnittlig årlig fravær på 3,20 %.

Den massive tilstedeværelsen av elever i funksjonelle leseferdighetsklasser forklares av det faktum at lokalsamfunn lenge har uttrykt ønske om å få lære å lese og skrive. På tross av stor innsats fra ordføreren i kommunen, hadde de ikke klart f r nå å finne en partner som kunne oppfylle deres ønsker.

Det registrerte  rlige fraværet er hovedsakelig knyttet til årsaker til: helse: 38 %, reise: 13 %, feltarbeid: 21 %, religiøs seremoni: 12 %, Familieseremonier: 15 %, ubestemte årsaker: 1 %

4. Inntektsbringende aktiviteter:

A. Klassene i Ngayénne kommune:

I løpet av det siste tiåret har antallet mennesker som lever i ekstrem fattigdom falt jevnt og trutt. Men denne trenden fikk dessverre en brå reversering i 2020, forårsaket av COVID 19-krisen kombinert med konsekvensene av klimaendringer. Dette er grunnen til at leseferdighetsprogrammet til Håpets hus i Ngayénne-kommunen siden 2020 hadde som mål å få slutt på den ekstreme fattigdommen som var observert i flertallet av landsbyene.

Ved utgangen av desember 2022 har de 19 leseferdighetsklassene i Ngayénne kommune en egenkapital på 3 507 525 CFA-franc, eller omtrent 63 000 NOK (dvs. ca 3350 NOK pr.klasse eller ca 100 NOK pr. elev)

Det ble ikke utbetalt tilskudd til noen av de 19 funksjonelle leseferdighetsklassene av Håpets hus. Disse midlene ble mobilisert etter å ha utført følgende ulike trinn med kvinnene i klassene:

-Kvinnene i klassene fikk hjelp til en « konomisk diagnose» slik at de kunne bestemme nøyaktig hvilken type aktivitet som passer for dem.

-Deretter ble det arrangert et kapasitetsbyggingsseminar for kvinner i hvordan utvikle sterke organisasjoner. (klasser ble sett på som en organisasjon).

-Deretter organisering av kapasitetsbyggende opplæring for kvinner i teknikker for å øke interne økonomiske ressurser. (opplæring i å lage såpe, dyrke etc)

- Til slutt, under opplæringen i leseferdighetsklassene, gradvis styrking av kvinners ferdigheter i mestring og bruk av enkle økonomistyringsverktøy. (matematikk, budsjett, regnskap etc)

- Gjennomføring av en tett st tteplan for kvinner ved Håpets hus i gjennomføringen av deres inntektsbringende aktiviteter.

Aktivitetene som utføres dreier seg om småhandel, gartneri, oppdrett av kyllinger, oppdrett av småhusdyr (sau, geiter), produksjon og salg av lokal såpe, vaskemiddel, produksjon av myggavstøtende salve, produksjon og salg av landbruksprodukter som peanøttpasta, produksjon av peanøttolje. Noen kvinner engasjerer seg til og med i utnyttelsen av hirsemøller som gir kvinnene mer tid til å konsentrere seg om funksjonell leseferdighet. (slipper å stå og stampe hirsene i mortere, dvs. tidsbesparende)



Bildet til venstre: Inntektsskapende aktiviteter: klassenivå 2 i landsbyen Diaglè- kommune Ngayénne- Produksjon av blekemiddel.

Forbedringen i kvaliteten på emballasjen bør bemerkes. Når kvinner etablerer handelsforbindelser med andre kunder eller organisasjoner, forbedrer de kvaliteten på produktene sine for å kunne lykkes i et stadig skiftende marked.

Bildet til høyre: Inntektsskapende aktiviteter: nivå 2 klasse i landsbyen Diaglè - kommune Ngayénne - Produksjon av såpe fra gulrøtter. Nå mottar denne klassen bestillinger overalt fra avdelingen i Nioro og til og med fra avdelingen i Kaolack

B. Klasser for funksjonell leseferdighet etter endt 3-årig skolegang i Medina Sabakh kommune

Håpets hus fortsetter å føre tilsyn med de inntektsskapende aktivitetene til de tidligere funksjonelle leseferdighetsklassene (12 klasser med en arbeidsstyrke på 395 kvinner) som har fullført sin 3-årig utdanning i kommunen Medina sabakh.

På slutten av 2022 hadde disse klassene en samlet pengesum på konto på 15 145 000 CFA-franc, eller omtrent 270 000 NOK. (dvs. 683 NOK pr. kvinne)

Vi fant at roterende utlån fra felleskassen for det meste praktiseres i eldre funksjonelle leseferdighetsklasser. (Kvinnene kan få lån fra felleskassen for å investere i f.eks kjøp av husdyr. Må tilbakebetales med litt rente. Felleskassen fungerer som en liten bank for kvinnene) Denne praksisen har betydelig forbedret kjøpekraften til husholdninger ettersom de nå har muligheten til å kjøpe kvalitetsfrø og gjødsel og dermed forbedre levebrød og inntekter. Husholdninger kan også drive små kommersielle aktiviteter gjennom hele året ved siden av landbruksvirksomheten. Husholdningene har dermed et kraftfullt middel til å kunne ivareta av barna sine. Familier sender faktisk også barna sine til skolen og tar nødvendige tiltak for å sikre at de blir på skolen (kjøp av utstyr, bøker, skoleuniformer, sko).

Noen andre konsekvenser av undervisningen:

*Mange kvinner engasjerer seg i helsearbeid, blir assistenter for helsesøstera/sykepleieren i kommunen da de får mye helseundervisning i alfabetiseringsarbeidet.

*Noen engasjerer seg i skolen til barna, blir assistenter for lærerne

*Mange kvinner blir såkalt «vise kvinner». De driver med fredsskapende arbeid i kommunen, hjelper i konflikter i familier, mellom naboer, myndigheter og lokalbefolkning etc.

*Noen få har blitt styremedlemmer i lokale bank.

*De lærer om barnas rettigheter og blir bevisste på å støtte opp om barna.

*De lærer om næringsrik mat, hygiene, hvordan beskytte seg mot sykdommer etc. slik at antall sykdomstilfeller går drastisk ned i landsbyene.